

*О.В. Устиловская*

### **ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

В задачи огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел входят в том числе умения и навыки ведения меткого огня по неподвижным целям. Курсанты (слушатели) на протяжении всего обучения должны овладеть навыками стрельбы, отрабатывая упражнения из пистолета Макарова, утвержденные действующим Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [1]. Успешное выполнение упражнений – не сама цель, а способ подготовки будущего полицейского для практических действий в реальных условиях. При обучении необходимо не ограничиваться требованиями учебной программы, а приближать условия стрельбы к реальности применения оружия. Достичь этого можно, отработав классические приемы стрельбы, добившись выполнения подготовительного упражнения А действующего Наставления. Это упражнение прививает навыки стрельбы, уверенность в своих действиях и действиях при обращении с оружием.

При составлении методических рекомендаций, планов-конспектов проведения занятий надо исходить из единообразия преподавания предмета. Естественно, перед проведением практических занятий со стрельбой курсанты изучают прежде всего основы и правила стрельбы, материальную часть оружия, нормативы по огневой подготовке. При проведении практических занятий обязательно присутствие второго преподавателя, который организует и проводит тренировку курсантов с учебным оружием, контролирует выполнение курсантами единых требований по приемам и правилам стрельбы. Начальный этап обучения является главным этапом в выработке правильных навыков приемов стрельбы (заряжания, разряжения и т.д.) и правил стрельбы (изготовка, хватка, техника производства выстрела). В данный период нельзя допускать психологического шока, поэтому желательно использовать в обучении стрельбы компьютерные стрелковые тренажеры (например, «СКАТТ»).

Поскольку меткость стрельбы зависит от степени неподвижности системы «стрелок-оружие», достаточно много времени уделяется подбору изготовки, которая бы обеспечивала максимальную устойчивость системы «стрелок-оружие» [2]. Несмотря на обилие возможных вариантов с частными отличиями в деталях, изготовка должна обеспечивать:

- необходимую степень равновесия системы «стрелок-оружие»;
- наименьшее напряжение мышечного аппарата стрелка;
- наиболее благоприятные условия для функционирования органов чувств, в первую очередь зрения;

– условия для нормального функционирования внутренних органов и правильного кровообращения.

Поскольку для каждого обучающегося характерны индивидуальные особенности – определенный рост, вес, пропорции тела, развития мускулатуры, – очевидно, не может, существовать шаблона или универсального рецепта в изготовке. Курсанты при обучении должны сами, учитывая вышеперечисленные критерии, подобрать наиболее выгодный для себя вариант изготовления.

При работе без патрона необходимо добиться у курсантов правильной хватки оружия, умения регулировать дыхание, обработки спускового крючка, удержания оружия после выстрела. Сила удержания пистолетной рукоятки должна быть одинаковой. Невозможно достичь стабильных результатов, не научившись удерживать оружие с одинаковым мышечным усилием. Необходимо избегать излишнего мышечного напряжения, но и не следует ослаблять удержание пистолетной рукоятки.

При обучении прицеливанию главной задачей курсантов является удержание «ровной мушки» в районе прицеливания. Особое внимание следует обращать на четкое виденье мушки в прорези целика, а цель служит фоном. Основной ошибкой в прицеливании, особенно на начальном периоде обучения, является так называемое «подлавливание десятки», т.е. стремление курсанта как можно точнее поразить цель. При этом обучающийся начинает ловить момент, когда «ровная мушка» в своем колебании проходит под нижним краем идеального района прицеливания или на непродолжительное время останавливается, замирает. Такие выгодные моменты для производства выстрела чрезвычайно кратковременны, и стреляющие стремятся воспользоваться ими и быстро нажимают на спусковой крючок, что приводит к «дерганию оружия» [3]. При обнаружении признаков «дергания оружия» (ухудшение кучности стрельбы, далекие отрывы пробоин влево-внизу мишени) больше внимания уделить приобретению двигательных навыков в нажатии на спусковой крючок. Это позволяет правильно и тщательно отрабатывать технику спуска курка, при котором оружие не будет смещаться в сторону, сильно вздрагивать при нажатии на спусковой крючок.

При обработке спускового крючка нажим осуществляется ногтевой фалангой указательного пальца или суставом (зависит от анатомического строения кисти стреляющего). Нажатие на спусковой крючок требует такого движения пальца, при котором происходит наименьшее смещение мушки в целике, в дальнейшем это смещение должно свестись к нулю. Нажатие осуществляется прямо назад, усилие пальца направлено вдоль оси канала ствола. Следует обратить внимание, чтобы у обучающихся не развился условный рефлекс на выстрел как сигнал к отдыху. Нужно не опускать оружие сразу после выстрела, заставить удерживать указательный

палец на спусковом крючке (не совершать резкого движения пальца вперед), далее ослабить мышцы ногтевой фаланги, не теряя контакта со спусковым крючком.

Чтобы произвести результативный выстрел необходимо научиться регулировать дыхание. В стрельбе используют специфический вид дыхания: все основные действия происходят на полувывдохе, либо на полувдохе, в момент задержки дыхания. И эта задержка дыхания неестественна, она чисто специфическая для данного вида деятельности. Время на задержку дыхания не должно превышать 10-12 секунд. Чрезмерная задержка дыхания во время выстрела и одновременное напряжение мышц, необходимых для производства выстрела, приводит к включению анаэробных (безкислородных) механизмов энергетического обеспечения спортсмена. У стреляющего утомляется глаз и снижается острота зрения, изготовка теряет устойчивость. Курсант производит нажатие на спусковой крючок в неблагоприятных условиях, когда колебание оружия увеличивается, а глаз не замечает ошибки прицеливания, а значит, необходима дополнительная целенаправленная тренировка, которая обеспечит запуск анаэробных механизмов во время производства процесса выстрела. Восстановление координации движений, уравновешенности протекания процесса возбуждения и торможения при управлении спуском курка достигается главным образом тренировкой без патрона, «вхолостую». При этом вырабатывается нужная согласованность действий у стрелка, движения приобретают необходимую автоматизацию, благодаря которой указательный палец непринужденно и, главное, своевременно нажимает на спусковой крючок [2].

Техника выполнения стрелковых упражнений стрелком может быть исключительно правильная, но ожидание выстрела отвлекает стрелка от процесса обработки спуска и сводит на нет все его усилия. Проблема чисто психологическая. Устранить данную ошибку можно, научив курсанта блокировать вредные мысли посредством переключения внимания на другие элементы выстрела. Для этого используется холостая стрельба. Выстрела нет, есть работа над целенаправленной обработкой спуска, и со временем обучающийся привыкает к мысли о том, что важно сосредотачиваться на правильной технике работы с оружием.

Задача преподавателя при начальном обучении курсантов технике стрельбы состоит в том, что обучающийся должен четко знать цель занятия и сознательно стремиться к ее выполнению. Только в этом случае можно говорить об успешном приобретении навыков стрельбы, которые в дальнейшем будут совершенствоваться.

### *Библиографический список*

1. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 // СПС КонсультантПлюс.

2. Фролов, В.М., Цепелев, А.К. Повышение эффективности обучения стрельбе из ПМ на основе использования современных лазерно-компьютерных технологий : учебное пособие / В.М. Фролов, А.К. Цепелев, А.Г. Литвиненко. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2013. – 56 с.

3. Цепелев, А.К., Колиненко, А.Д., Гребенникова, Е.А. Подготовка к действиям с табельным оружием. Развитие психологической устойчивости при стрельбе из боевого оружия : практическое пособие / А.К. Цепелев, А.Д. Колиненко, Е.А. Гребенникова. – Хабаровск. ДВЮИ МВД России, 2009. – 68 с.

*В.А. Филиппович*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Обеспечение качества служебной деятельности в аспекте применения физической силы, огнестрельного оружия и действий в условиях необходимой обороны диктует высокие требования к уровню психофизической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Эффективность действий сотрудников органов внутренних дел в решающей мере зависит от предварительной подготовки личного состава и в первую очередь от уровня нравственно-психологической и профессиональной подготовленности.

При выполнении служебных обязанностей сотрудникам приходится сталкиваться с разными психоэмоциональными факторами. Внезапно возникающие ситуации могут оказывать мощное психологическое влияние, повышать уровень внутренних напряжений и отражаться на качестве двигательных действий. Важнейшими психогенными факторами, на наш взгляд, являются: большая значимость решаемых задач; высокий уровень ответственности за принятие решений; высокая цена ошибок и их последствий; агрессивные действия лица, подозреваемого в совершении преступлений; наличие оружия (холодного или огнестрельного) в руках преступника. Профессиональная служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов сопровождается психоэмоциональным напряжением (стрессом), вызванным серьезной ответственностью за принятые решения, здоровье и жизнь людей [1].